**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

(**Серия «Каждому ребенку – дом, семью, заботу»,** Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» **ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫС ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ**

***Методические рекомендации. Выпуск 1*** Воронеж, 2013)

Процесс взаимной адаптации замещающей семьи и приемного ребенка можно представить как сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделяются свои этапы и кризисы, так как вхождение ребенка-сироты в замещающую семью независимо от формы семейного устройства порождает множество проблем. Они обусловлены, с одной стороны, состоянием самой семейной системы, ее ресурсностью и готовностью к приему детей. С другой стороны, ребенок со сформированными в условиях жизни в семье «группы риска» и сиротском учреждении установками поведения и взаимодействия с окружающими, с нарушенным типом привязанности, также вносит свои проблемы в становление и развитие замещающей семьи.

Кроме того, на адаптацию замещающей семьи и приемного ребенка влияет равнодушное, а нередко – и отрицательное отношение общества к детям-сиротам. Это отношение переносится и на семьи, которые берут на воспитание детей из сиротских учреждений, что затрудняет привлечение семей для организации замещающей семейной заботы, снижает возможности и темпы деинституционализации.

Важной проблемой является и профессиональная помощь семье на сложных этапах приучения ребенка к нормальной семейной жизни. Поэтому необходимым условием успешной адаптации ребенка-сироты в новой семье является разработка комплексной системы педагогического, медико-психологического и социального сопровождения замещающей семьи, которое позволило бы проводить обучение и подготовку семей к приему детей, специально готовить ребенка к помещению в семью, профессионально помогать, ведя семью после помещения в нее ребенка. В противном случае, замещающая семья не сможет выполнить своих задач.

Психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи – это система психолого-педагогических мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия, преодоление трудностей воспитания в замещающей семье и обеспечивающих такие психолого-педагогические и социально-психологические условия жизнедеятельности замещающих родителей и ребенка, которые способствуют полноценному развитию и социализации личности приемного ребенка и повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

МОДЕЛЬ психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи

Принципы организации психолого-педагогического сопровождения замещающих семей:

1. индивидуально-дифференцированный подход к семье;

2. сотрудничество субъектов поддержки;

3. интеграция действий специалистов, обеспечивающих процесс сопровождения;

4. согласие родителей на помощь и поддержку, ее конфиденциальность;

5. опора на ресурсы семьи.

Цель: создание психолого-педагогических

условий, предотвращающих семейное неблагополучие, помощь

в преодолении трудностей воспитания в

замещающей семье.

Субъекты:

1. специалисты,

обеспечивающие

процесс сопровождения;

2. замещающие

родители;

3. приемные дети.

Задачи:

1. помощь в достижении

согласованности в принятии

членами семьи семейной идеологии, норм и принципов

семейной жизни;

2. помощь в преодолении

кризисных ситуаций;

3. помощь в создании условий для безопасного развития приемного ребенка;

4. коррекция нарушенного

поведения.

Направления психолого-педагогического

сопровождения замещающих семей:

1. диагностика психологического климата,

особенностей воспитания и детско-родительских

отношений в семье, выявление семейных

проблем;

2. психолого-педагогическое просвещение и

обучение замещающих родителей;

3. консультирование;

4. учебно-методическое и информационное

обеспечение.

Результаты:

1. гармонизация внутрисемейных отношений и

внутреннего мира замещающих родителей;

2. повышение уровня психического и

личностного развития детей;

3. повышение психолого-педагогической

компетентности родителей, овладение

техниками эффективного взаимодействия с

ребенком;

4. укрепление социальных связей семьи.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения:

1. обеспечение информационными, научно-методическими

материалами;

2. психолого-педагогическое консультирование (индивидуальное,

групповое, он-лайн);

3. клуб приемных родителей;

4. «школа приемных родителей»;

5. тренинги; 6. информационные сайты;

7. родительский лекторий; 8. социальная реклама;

9. тематические конференции и т. д.

Этапы психологопедагогического

сопровождения:

1. диагностический;

2. поисковый;

3. договорный;

4. деятельностный;

5. рефлексивный.

**МОДУЛИ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ**

Современные педагоги отмечают факты снижения познавательных интересов детей. Среди причин называют несформированность познавательных мотивов, информационную усталость и пр. В вашу семью вошел ребенок и вдруг вы заметили, что ваш ребенок не хочет учиться, узнавать новое, ничем не интересуется. Бессмысленно ругать его за это или пытаться насильно увлечь чем-то таким, что ему (по мнению родителей) следует интересоваться, но к чему сам он равнодушен. Такой путь приводит лишь к дальнейшему падению познавательных интересов.

Распространенной ошибкой является то, что родители усердно пытаются «подтянуть» ребенка и форсируют обучение, нагружая его ежедневными многочасовыми дополнительными учебными занятиями. Педагогически безграмотное обучение может отбить у ребенка желание заниматься любыми подобными вещами.

**1 модуль**

**Что делать родителям при снижении познавательных интересов у ребенка**

**ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ**

Действительно, помочь развитию познавательных интересов могут только совместные (необязательно учебные) занятия детей и взрослых, включающие познавательные элементы:

• наблюдение за прорастающими растениями;

• фиксация изменений в природе;

• попытки составления самостоятельного прогноза

погоды в соответствии с известными приметами;

• рассматривание разных мелочей (в микроскоп,

через лупу);

• наблюдения за домашними животными;

• занятия в кружках научно-технической

направленности.

А) Наблюдения за растущими растениями

Предложите ребенку понаблюдать за прорастающими

растениями и регулярно обсуждайте следующие вопросы:

Красиво ли на нашем участке? В сквере? В парке? Какие

растения растут на нашем участке? На клумбе? Какие растения

растут в лесу? Чем они отличаются? Что тебе нравится?

Найди и покажи те цветущие растения, которые мы сажали вместе. Давай посмотрим на них и полюбуемся их красотой.

Как изменяются растения с изменением времен года?

По каким признакам можно узнать, что это молодое растение?

Что бы ты хотел сказать, глядя на эти красивые цветы?

Надо ли беречь красоту? Как?

Что произойдет с растением, если его сорвать?

Что будет с растением, если за ним не ухаживать?

Б) Наблюдения за домашними животными

Как правило, воспитанники детских домов лишены материнской заботы, ласки. Исследования показывают, что лишение

детей материнской заботы катастрофически сказывается на их социальном, психическом и физическом здоровье. Большинству брошенных детей не хватает личного внимания и эмоционального стимулирования, необходимого для развития. Соответственно у таких детей не возникает желания заботиться о других.

Этому необходимо обучать. Поэтому мы советуем вам:

• Если есть возможность, приобретите домашнее животное по выбору вашего ребенка.

• Вместе с ребенком понаблюдайте за его питомцем.

Сначала обратите внимание на его внешний вид и повадки.

Предлагаем вам серию вопросов по рассматриванию животного (хомячка):

 Чем является клетка для хомяка?

 Хороший ли у него домик? Как это можно определить?

 Что хомяк делает, чем занят?

 Как он проводит день?

 Когда чаще можно увидеть хомячка: днем или вечером?

С чем это связано?

 Что больше всего любит есть хомяк?

 Какие у него зубы?

 Покажи, как он умывается.

 Как чистит свою шерстку?

 Какая у него шерсть?

 Какие у него лапки, что есть на лапках?

 Что помогает ему бегать, не наталкиваясь на предметы?

 Что он делает глазами? Какие они у него?

 Какой у него нос?

 Что ему помогает узнать об опасности?

 Есть ли у него шея?

Вопросы о других домашних питомцах строятся по аналогии.

**2 модуль**

**Что делать родителям, если у ребенка двигательная**

**расторможенность (гиперактивность)**

В последние годы от родителей все чаще можно слышать: «Мой ребенок – гиперактивный». Ваш приемный ребенок – живой и активный? Кто-то может подумать: что же тут плохого? Все дети неугомонны, не любят сидеть на месте, быстро утомляются, упрямятся.

Беспокойство родителей (или учителя) совершенно понятно: ребенок в самом деле трудно управляем, подобное поведение не всегда удобно для взрослых, но речь не идет о гиперактивности. На самом деле главное отличие активного от гиперактивного ребенка заключается в том, что первый дает выход скуке, и стоит заинтересовать его, он может сосредоточиться, отреагировать на просьбу помолчать, его можно уговорить посидеть спокойно. Гиперактивный ребенок, независимо от ситуации, в любых условиях – дома, в гостях, в кабинете врача, на улице – будет вести себя одинаково: бегать, бесцельно двигаться, не задерживаясь надолго на любом, самом интересном предмете. И на него не подействуют ни бесконечные просьбы, ни уговоры, ни наказания. Он просто не может остановиться. У него не работает механизм самоконтроля, в отличие от его сверстников, даже самых избалованных и живых.

Среди воспитанников детских домов и школ-интернатов очень много гиперактивных детей. Чаще всего это связано с асоциальным поведением матери во время беременности – несоблюдение требований врача, режима питания и прогулок, алкоголь, курение, наркомания. Все это приводит к внутриутробной гипоксии (кислородное голодание плода), а в итоге – к органическим поражениям головного мозга, которые проявляются в том числе в гиперактивном поведении ребенка. Поведение ребенка с гиперактивностью носит хаотичный характер. Например, ребенок взял машину, через две минуты бросил ее и переключился на мяч, затем начал играть в кубики и, не построив фигуры, снова взял мяч. В отличие от повышенной энергии гиперактивность – это, безусловно, отклонение в развитии, требующее медицинской, специальной психологической, а порой и дефектологической помощи.

**Признаки гиперактивного поведения:**

Ребенок суетлив, никогда не сидит спокойно. Часто можно видеть, как он беспричинно двигает кистями рук, стопами, елозит на стуле, постоянно оборачивается.

Ребенок не в состоянии долго усидеть на месте, учитель жалуется, что он вскакивает без разрешения, ходит по классу и т.п.

Двигательная активность ребенка, как правило, не имеет определенной цели. Он просто так бегает, крутится, карабкается, пытается куда-то залезть, хотя порой это бывает далеко небезопасно.

• Ребенок не может играть в тихие игры, отдыхать, сидеть тихо и спокойно, заниматься чем-то определенным.

• Ребенок всегда нацелен на движение, часто бывает болтливым.

• Ребенок часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не дослушав их до конца, порой просто выкрикивает ответы.

• Ребенок с трудом дожидается своей очереди, независимо от ситуации и обстановки.

• Ребенок обычно мешает другим, вмешивается в разговоры, игры, пристает к окружающим.

• Ребенок плохо принимает задачу, поставленную взрослым, перескакивает с одного занятия на другое, хотя иногда может подолгу заниматься каким-либо любимым делом, не отрываясь и не отвлекаясь.

Вам кажется, что ваш ребенок относится к числу гиперактивных? Вы можете проверить это: о гиперактивности можно говорить в случае, если из перечисленных выше признаков присутствуют как минимум шесть и сохраняются они не менее шести месяцев.

Гиперактивный ребенок нередко оказывается в ситуации постоянного наказания, так как не проходит часа, чтобы он не совершил чего-либо недозволенного.

**ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ**

 Продумать систему самых необходимых и достаточных требований, предъявляемых ребенку.

 Свести количество запретов к минимуму, например, можно повесить над письменным столом ребенка плакат с тремя зонами: зеленая, красная, желтая. Красная – что категорически запрещается делать ребенку,

зеленая – что можно делать, желтая – что можно делать с разрешения родителей. В соответствующей зоне можно записать словами ограничения для ребенка или взаимные договоренности, например, в красной зоне – «уходить без разрешения», в зеленой – «шить на швейной машинке»; в желтой – «играть в компьютер».

 Мелкие нарушения желательно оставлять без внимания.

 Круг правил поведения, усваиваемых ребенком, расширять постепенно.

 Нельзя пользоваться обобщенными фразами, поручения ребенку должны даваться конкретно, например: «Уберись на своей полке», «Сложи вещи на стуле», избегать фраз типа «Уберись в своей комнате».

 Помочь выбрать ребенку занятия в различных кружках и секциях.

 Обратиться к психологу.

 Не ждите быстрых изменений в поведении ребенка.

Но если выполнять выше указанные рекомендации, значительно уменьшится количество конфликтных ситуаций с ребенком.

**3 модуль**

**Что делать родителям, если у ребенка**

**синдром дефицита внимания с гиперактивностью**

Синдромом дефицита внимания (СДВГ). СДВГ – это медицинский диагноз, поставить который может только врач после проведения диагностического обследования. Черты, характеризующие синдром дефицита внимания, обычно таковы:

• Ребенок не способен удерживать (сосредоточивать)

внимание на деталях, из-за чего он допускает ошибки при

выполнении любых заданий (в школе, детском саду).

• Ребенок не в состоянии вслушиваться в обращенную

к нему речь, из-за чего складывается впечатление, что он

вообще игнорирует слова и замечания окружающих.

• Ребенок не умеет доводить выполняемую работу

до конца. Часто кажется, что он таким образом высказывает

свой протест, потому что ему не нравится эта работа. Но дело

все в том, что ребенок просто не в состоянии усвоить правила

работы, предлагаемые ему инструкцией, еще труднее для него

– удерживать инструкцию в памяти и придерживаться ее.

• Ребенок испытывает огромные трудности в

процессе организации собственной деятельности (неважно –

простой или сложной, например, построить дом из кубиков

или написать школьное сочинение).

• У ребенка снижены объем и концентрация внимания

(может сосредоточиться на чем-либо лишь на несколько

мгновений, чрезвычайно повышена отвлекаемость), поэтому

ребенок избегает заданий, которые требуют длительного

умственного напряжения.

• Ребенок часто теряет свои вещи, предметы,

необходимые в школе и дома: в детском саду никогда не может

найти свою шапку или варежки, в классе – ручку или дневник,

хотя предварительно мама все собрала и сложила в одном

месте.

• Ребенок легко отвлекается на посторонние стимулы.

• Ребенок постоянно все забывает.

Для того чтобы поставить ребенку диагноз «невнимательность», у него должно присутствовать как минимум шесть из перечисленных признаков, которые сохраняются по меньшей мере шесть месяцев и выражены постоянно, что не позволяет ребенку адаптироваться в нормальной возрастной среде.

Часто СДВГ сочетается с нарушениями памяти, работоспособности, однако основным проявлением данного отклонения в развитии ребенка является дефект внимания. Такие дети часто бывают раздражительными, вспыльчивыми, эмоционально неустойчивыми, что затрудняет их общение со сверстниками и взрослыми. Эмоциональная напряженность, склонность остро переживать трудности, которые возникают при обучении в школе, приводят к тому, что у них легко формируются и фиксируются негативная самооценка и враждебность ко всему, что связано со школьным обучением.

Благополучное личностное развитие детей с СДВГ напрямую зависит от того, насколько окружающие его взрослые способны понять его трудности, возникающие из-за его болезненно повышенной активности и эмоциональной неуравновешенности. Необходима своевременная медицинская и педагогическая поддержка. Для лечения синдрома, в первую очередь, применяются препараты, влияющие на обменные процессы в ЦНС и стимулирующие созревание тормозных и регулирующих структур мозга. Выбор препарата и терапевтических доз строго индивидуален и осуществляется только по рекомендации врача. Грамотные педагогические воздействия могут успешно скорректировать последствия неблагоприятного биологического фактора, приводящего к проблемам в школьном обучении. А родителям важно помнить о добром и внимательном отношении к проблемам и особенностям развития своего ребенка.

**ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ**

 Продумать систему доступных для ребенка задач,

чтобы он мог достичь успеха. От успеха, даже

самого незначительного, может быть проложен мост

к положительному отношению к учению. С этой

целью можно использовать игровую и практическую

деятельность, приобщение неуспевающих учеников

старших классов к занятиям с отстающими учениками

младших классов. В данном случае педагогическая

деятельность поможет учащимся понять ценность

знаний, критически отнестись к своим занятиям в

школе.

 В первую очередь, запомнить, что у детей с СДВГ очень

высокий порог чувствительности к отрицательным

стимулам, а потому слова «нет», «нельзя», «не трогай»,

«запрещаю», – для них, по сути дела, пустой звук. Они

не восприимчивы к выговорам и наказанию, но зато

очень хорошо реагируют на похвалу, одобрение. От

физических наказаний вообще надо отказаться.

 Если есть возможность, выделить для ребенка комнату

или ее часть для занятий, игр, уединения, то есть его

собственную «территорию». Воформлении желательно

избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе

и в ближайшем окружении ребенка не должно быть

отвлекающих предметов. Ребенок с СДВГ сам не в

состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его

не отвлекало.

 Отвлечь ребенка от капризов, переключив его

внимание на что-то другое, задав неожиданный

вопрос, отреагировав неожиданным для ребенка

образом (пошутить, повторить действия ребенка).

Можно сфотографировать ребенка или подвести его к

зеркалу в тот момент, когда он капризничает.

 Поддерживать дома четкий распорядок дня.

 Предложить выбор (другую возможную в данный

момент деятельность).

 Не запрещать действия ребенка в категоричной форме.

 Не приказывать, а просить, не переходя на заискивание.

 Выслушивать то, что хочет сказать ребенок (в

противном случае он не услышит вас).

 Автоматически, одними и теми же словами,

нейтральным тоном повторять многократно свою

просьбу.

 Оставить в комнате одного (если это безопасно для его

здоровья).

 Не настаивать на том, чтобы ребенок во что бы то ни

стало принес извинения.

 Не читать нотаций (ребенок все равно их не слышит).

**4 модуль**

**Что делать родителям, если в семье возник конфликт**

**между приемными и родными детьми**

Конфликтология трактует конфликт как процесс столкновения личностных противоречий собеседников. Причем, конфликты могут быть как продуктивными, позволяющими разрешить противоречия, так и непродуктивными, усугубляющими противоречия. При появлении приемного ребенка в семье могут возникнуть конфликты между приемными детьми и родными. Важно, чтобы они носили продуктивный характер. Родные дети могут ревновать к родителям, им может не понравиться, что приемные брат или сестра трогают их игрушки, заходят в их комнату, претендуют на внимание родителей. Вместе с тем, приемный ребенок тоже часто не знает, чем он может заняться в новой для него семье. В результате один возьмет вещи другого без спроса, второй будет злиться – так появляются предпосылки возникновения конфликта. Если вы заметили, что дети редко играют вместе, в процессе совместной игры или деятельности даже при мирном

В начале часто прерывают игру из-за ссоры, не уступают игрушки, не могут долго находиться в одной комнате, стараются избегать совместных игр, вам следует обратить внимание на взаимоотношения детей. Но очень многих ошибок можно избежать, если с самого начала, еще с момента зарождения идеи о принятии в семью ребенка, выполнить несколько несложных рекомендаций:

• Если вы планируете родить, только что родили

ребенка или у вас есть в семье 2-3 детей, то вопрос с приемным

ребенком стоит отложить – в этой ситуации обычно страдают

все дети. Приемный ребенок первое время требует очень много

времени, и у него будет иной режим и иные потребности, родные

дети просто не дадут возможности это внимание оказать.

• Если есть возможность выбора, то будет лучше,

если приемный ребенок будет младше младшего кровного и

другого с ним пола – так намного меньше риска нарушения

иерархии в семье, к которой дети относятся очень-очень

ревностно. Оптимальная разница в возрасте между детьми как

минимум год, а лучше – два.

• Обязательно учитывайте мнение кровных детей!

Не просто получите их согласие, а постарайтесь вовлечь их

в подготовку дома к приему ребенка и к общению с ним до

момента, когда он появится в семье. Чем старше приемный

ребенок и чем больше у вас детей, тем дольше должен быть срок

предварительного знакомства и тем больше участие кровных

детей. Совместно с родным ребенком приготовьте игрушки,

которые ребенок сам подарит новому братику (сестренке).

• Для детей от 7 лет лучше всего начать общение

детей с гостевого посещения – тогда велики шансы, что

кровные дети сами предложат взять этого ребенка в семью.

• Заранее подготовьте дом к приему ребенка, заранее

определитесь, где он будет спать, играть, учиться, и обязательно

согласуйте это с кровными детьми или попросите решить

родного ребенка, где он будет теперь спать или где будет стоять

его письменный стол. Перестановки после появления ребенка

могут вызвать серьезные конфликты среди детей.

• Если кровный ребенок занимает отдельную комнату,

лучше не «уплотнять» его подселением приемного. Изыщите

возможность разместить нового ребенка на нейтральной

территории. Возможно, позже дети захотят жить вместе, но это

будет уже более осознанное решение.

• Вместе с членами семьи продумайте организацию

праздничного стола в честь гостя, но с подарками всем детям

в семье.

• Даже несмотря на добрые отношения детей до

прихода новичка в семью, трения между детьми неизбежны.

Дети, давая согласие на прием ребенка, не обладают тем опытом,

которым обладаете вы – их решение не столь ответственно, как

ваше. Придется приложить максимум терпения, выдержки,

чтобы избежать конфликтов между кровными и приемными

детьми. Здесь помогут следующие рекомендации:

• Не планируйте превращать кровного ребенка в няньку,

даже если он сам предлагает такую помощь, – это провоцирует

ревность. Дети могут помогать вам, но только с охотой, одобряйте

их помощь вам.

• Разъясняйте кровным детям поведение и поступки

приемного ребенка – почему он ломает игрушки, почему ведет

себя агрессивно или смущенно, почему неуклюж и не знает

простых вещей (например, сколько сахара положить в чай, ведь

в детском доме он получал чай с сахаром уже в стакане), просите

быть их терпеливыми и не смеяться над промахами новичка.

• В общении с детьми, ни при каких обстоятельствах,

ни в лучшую ни в худшую сторону не сравнивайте их между

собой и, тем более, не противопоставляйте детей, не ставьте их

в пример друг другу.

• Попросите кровных детей помочь вам в общении с

приемным ребенком, часто ребенку проще попросить или что-

то объяснить через брата, чем сказать

это родителю, особенно первые дни

появления в семье.

• Хвалите кровных детей за

сотрудничество и терпение. Разъясните

им, что новый брат или сестра не могут

сразу стать им друзьями и играть с ними

так, как им хочется.

• Постарайтесь уделять

кровным детям времени не меньше, чем

раньше, максимально вовлекать их в

процесс игры или обучения приемного ребенка на равных с ним

– тем самым вы уменьшите проявление ревности со стороны

кровных детей и опасение вытеснения из родительского сердца.

• Рекомендуем, исходя из возраста, постоянно

организовывать совместную деятельность под руководством

взрослых, затем совместную деятельность детей с

контролирующими функциями взрослого. Так они учатся

взаимодействовать, распределять обязанности, закрепляют

ролевые позиции.

• Желательно проводить совместные чтения,

просмотры телепередач и обсуждение интересных тем.

**ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ, если, несмотря на все приложенные усилия, конфликта не удалось избежать:**

 выслушать обе стороны;

 спросить у детей, что они сейчас чувствуют, чего хотят

друг от друга, почему они так поступили;

 важно показать детям, что вы принимаете их такими,

какие они есть, понимаете их, но в то же время не

одобряете их поступок;

 предложить детям несколько вариантов выхода

из ссоры, но самым привлекательным сделать

оптимальный вариант. Например, сказать: «Если ты

не будешь давать кататься Пете на велосипеде, то он

тоже не будет делиться с тобой игрушками» или «Если

вы договоритесь кататься по очереди, то и Петя будет

тебе уступать, и вы будете дружно играть», или «Если

вы не договоритесь между собой, я буду вынуждена

отобрать велосипед»;

 желательно обоим детям сказать о том, что они все

равно ваши дети, которых вы любите и будете всегда

любить.

 Обязательно после разрешения конфликта

приласкайте ребенка. Ребенок успокаивается по мере

того, как он чувствует себя в этой семье принятым, он

становится более любимым, более контактным, более

готовым к сотрудничеству, с ним становится легче. Не

ждите от детей быстрых перемен. К тому же в жизни

будут возникать и другие конфликтные ситуации.

Среди поведенческих отклонений нередким является детская ложь. Если вы заметили, что ребенок говорит неправду, то для начала нужно понаблюдать за ребенком и выяснить причину лжи. Если ребенок находится в дошкольном возрасте, то ему свойственно фантазировать. Например, ребенок, придя из детского сада, может сказать, что они сегодня ходили в зоопарк. А через некоторое время вы узнаете, что группа, которую посещает ваш ребенок, никуда не ходила. Скорее всего, ребенок просто играл в такую игру, фантазировал. В подростковом возрасте ребенок может не сказать правду, потому что знает вашу реакцию на конкретный поступок и стремится избежать санкций с вашей стороны.

**5 модуль**

**Что делать родителям, если в доме поселилась ложь**

Если вы заметили, что ребенок постоянно говорит вам неправду, не смотрит вам в глаза, когда разговаривает с вами, старается меньше общаться с вами, время бить тревогу. При этом необходимо помнить, что для ребенка, который долгое время жил в трудных семейных условиях, ложь зачастую становилась единственным средством обезопасить себя от побоев, голода, жестокого обращения.

**ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:**

 Поговорите с ребенком наедине, выясните причину

лжи. Найдите подходящий момент для доверительного

разговора и скажите ему о своем отношении к

происшедшему. Поговорите о тех неприятных для

ребенка последствиях, к которым может привести

ложь.

 Приведите пример из личного опыта, художественной

литературы, мультипликационного фильма. После

просмотра мультипликационного фильма или

чтения обязательно поговорите с ребенком, обсудите

увиденное. Примерные вопросы обсуждения

прочитанного, увиденного: Что случилось? Почему?

Что понравилось? Не понравилось? Чему учит эта

история?

 Составьте договор с ребенком – не обманывай, если

хочешь что-то изменить, заранее сообщи.

 Воспользуйтесь ситуацией и еще раз проговорите

правила, существующие в вашем доме относительно

норм поведения (или установить таковые, если это еще

не было сделано). Правила можно проговорить вслух,

важно, чтобы их было немного и они были простыми.

Это можно сделать также в виде практического

задания – рисования газеты, плаката, изготовления

аппликации, коллажа «Правила нашей семьи».

 Самое главное – не забудьте поощрять ребенка за то,

что он говорит правду.

 Результат вашей работы появится не сразу. Может,

даже потребуется и не один год. Помните всегда о том,

что пройдет совсем немного лет, и ваш подросший

отпрыск поймет и признает ваши воспитательные

заслуги.

**6 модуль**

**Что делать родителям, если ребенок склонен к воровству**

Нежелательное поведение детей и подростков может находить свое выражение и в воровстве. Опытные родители знают: практически каждый ребенок хоть раз в жизни взял чужое. В дошкольном детстве ребенок еще плохо отличает понятия «свое» и «чужое», поэтому если и берет чужую вещь, то от желания обладать ею, и это не надо расценивать как воровство, все равно ребенок не осознает своего поступка. Даже старшие дошкольники, понимающие границы своего-чужого, не всегда могут сдержать свою импульсивность – знает, что нехорошо, но все равно взял, потому что хотел.

Причины склонности к воровству детей и подростков школьного возраста самые разнообразные:

• ребенок крадет деньги, чтобы не унижаться до

попрошайничества, когда деньги приходится выпрашивать у

родителей;

• некоторые дети, которые воруют, чувствуют, будто

им не хватает чего-то, что есть у других детей. К примеру, у

некоторых детей есть карманные деньги или перочинный

нож, или мобильный телефон. Родители могут не видеть

необходимости в этом желании или у них нет возможности

* давать карманные деньги ребенку, купить телефон, поэтому

ребенок начинает воровать деньги и вещи, чтобы удовлетворить

свои потребности;

• ребенок может красть в знак протеста, если

чувствует, что вещь досталась кому-то нечестно, или если

видит, что у родного ребенка в семье много игрушек, а у него

– мало;

• ребенок может украсть, желая наказать кого-либо

или отомстить, навредить кому-то;

• кража может стать средством проявления власти

над более слабым;

• ребенок проверяет реакцию окружающих: украсть

вещь, чтобы проверить реакцию на ее отсутствие;

• в более старшем возрасте ребенок пытается завоевать

авторитет у сверстников, доказать свою смелость: украсть вещь

со склада или из магазина, чтобы похвастаться, показать, что не

боится сторожа, продавцов, милиции;

• ребенок может попасть в плохую компанию, его

могут заставлять воровать деньги у родителей;

• как ни странно это звучит, ребенок пытается с

помощью кражи привлечь к себе внимание: украсть кольцо

матери, вступая в негативное взаимодействие с ней, или

привлечь внимание сверстников к себе как обладателю какой-либо вещи.

Поэтому если ваш приемный ребенок что-то украл, не спешите паниковать, не упрекайте специалистов, что вам «подсунули дефектного ребенка». Воруют и дети из вполне приличных семей. А затем дети вырастают и становятся законопослушными гражданами.

Многое зависит от того, как в вашем доме появилась чужая вещь – вы нашли ее спрятанной среди других вещей или она появилась в доме открыто, а ребенок объясняет, что он просто поменялся? Какие отношения у вашего ребенка с тем, с которым «произошел обмен»? Что отдал ваш ребенок взамен? Помогите без лишних унижений вернуть вещь назад.

**ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:**

 обязательно и не раз рассказывайте малышу, что

игрушка чужая и поэтому ее нельзя брать, что ее хозяин

будет долго искать ее, переживать и плакать;

 не называйте ребенка вором и не рисуйте ему уголовного

будущего, он должен понять, что, несмотря на то что вы

не одобряете его поведения, вы его все равно любите,

хотите вместе с ним решить эту проблему;

 не обсуждайте проступок прилюдно, не стыдите его

при других людях, не угрожайте ему возвратом в

детский дом;

 напоминайте ребенку время от времени, что вы

не одобряете воровства; убедитесь в том, что он

поддерживает вас искренне; проверьте, что ребенок

понимает, почему воровать – нехорошо;

 любой случай воровства принимайте всерьез. Не ругайте

и не наказывайте ребенка слишком серьезно за воровство,

так как отдельные случаи такого поведения характерны

для этого возраста. В то же время такое поведение не

должно остаться незамеченным или считаться невинной

проделкой;

 не провоцируйте ребенка: не разбрасывайте деньги, не

оставляйте без присмотра кошельки. Ребенок должен

четко понимать, что любая пропажа сразу обнаружится.

Убирайте вещи, которые ваш ребенок не должен взять,

в те места, где он или она не сможет до них добраться;

 обсуждайте случай воровства с ребенком, критикуя

не личность, а поступок. Дайте ребенку объясниться

по поводу нехорошего поступка и осознать значение

такого поведения;

 помогите ребенку разработать более приемлемые

модели поведения вместо воровства. Часто дети

воруют, потому что не знают, как вести себя по-другому,

чтобы достичь желаемого результата. Попытайтесь

применить ролевые игры к таким ситуациям, чтобы

научить ребенка более приемлемому поведению;

 помогите ребенку завоевать авторитет другим

способом. Если он физически слаб, то отдайте его в

спортивную секцию, если плохо успевает по каким-то

предметам, вплотную займитесь его учебой, устройте

семейный вечер с приглашением друзей вашего

сына или дочери. Необходимо в доброжелательной

обстановке объяснить ребенку, что дружбу и уважение

за деньги не купишь;

 никогда не позволяйте ребенку извлекать выгоду из

воровства. Настаивайте на отказе ребенка от любой

выгоды, полученной от воровства. Не позволяйте

ребенку оставить украденный предмет;

 помогите ребенку принять и осознать ответственность

за воровство. Проводите ребенка, когда он пойдет

извиняться, если он попросит вас об этом, и помогите

вернуть украденный предмет;

 избегайте жестокого наказания ребенка за воровство

и не говорите ему, что он потерял ваше доверие. Если

воровство не привело к серьезным последствиям,

следует быстро простить ребенка. Если ребенок

понимает неправильность своего поступка и улаживает

последствия своего поведения, не нужно назначать

наказания. Если последствия воровства особенно

серьезны, назначьте незначительное наказание для

того, чтобы подчеркнуть серьезность поступка.

Общая стратегия поведения родителей по отношению к воровству своих детей должна зависеть от причин поведения ребенка, выяснение которых – необходимое дело. Но в любом случае необходимо помнить, что появление такого тревожного сигнала, как кража, свидетельствует о том, что вашему ребенку не хватает любви и внимания.

**7 модуль**

**Что делать родителям, если ребенок агрессивен**

Ваш приемный ребенок бесконечно дерется, обижает своих новых брата или сестру, одноклассников или малышей в детском саду, во дворе? Не торопитесь говорить, что вам достался злобный ребенок. Агрессия в той или иной степени присуща любому человеку, так как является инстинктивной формой поведения человека, способом его самозащиты и выживания в мире.

Столкнувшись с тем, что один малыш замахивается на другого, царапает или кусает его, взрослый пытается объяснить, что выражать свое недовольство, защищать себя необходимо, не причиняя вреда другим людям и не ущемляя при этом их достоинства, т.е. в социально приемлемой форме. А вашего ребенка в его родной семье учили обратному – молодец тот, кто сумел добыть, отнять, тот, кто «не хлюпик».

Давайте разберемся с этой ситуацией. Основная причина любой агрессии заключается в переживании чувства страха, недоверия к окружающему миру, угрожающего безопасности ребенка. Дети, которые попали в вашу семью, пережили перед этим расставание со своей биологической семьей, в которой они голодали, на них не обращали внимания, их унижали и били. Следствием этого является утрата базового доверия к миру, который воспринимается такими детьми как угрожающий, небезопасный.

Любое проявление извне в восприятии такого ребенка может означать нападение, нанести вред и потому истолковывается ребенком как осуществление самых худших опасений. Его не любили, и ему нет надобности переживать, что он утратит любовь, которой и так не было. Он убедился на примере своей биологической семьи, что прав тот, кто силен. Отсюда агрессивные формы поведения ребенка, которые могут выглядеть и неожиданными, и непонятными, и неадекватными. Дети, склонные к агрессивным формам поведения, как правило, очень внушаемы, склонны к подражательности, имеют ограниченные представления. Дело осложняется тем, что у таких детей обычно односторонняя самооценка (либо максимально положительная, либо максимально отрицательная), повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

**ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:**

 Проявляйте безусловную любовь к вашему приемному

ребенку в любой ситуации, даже если на него навесили

ярлык драчуна. Проявляя недовольство, говорите о

том, что плохим был поступок, а не сам ребенок. Не

припоминайте прошлых бед.

 Ни в коем случае нельзя подавлять проявление агрессии

ребенком, иначе подавленные агрессивные импульсы

могут нанести серьезный вред его здоровью. Научите

его выражать свои враждебные чувства социально

приемлемым способом: при помощи игрушек или

действий, безобидных для окружающих (скомкать

газету; порвать лист бумаги в клочья, использовать

«стаканчик для криков», поколотить стул надувным

молотком, громко спеть любимую песню; налить в

ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых

игрушек и бомбить их мячом, пробежать несколько

кругов вокруг дома или по коридору, покидать мяч об

стену, устроить соревнование «Кто громче крикнет»,

«Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит» и т.д.).

Заведите «сердитую подушку» для снятия стресса,

которую можно поколотить в случае раздражения.

 Направляйте детей в спортивные школы, особенно

в те виды спорта, где ребенок может научиться

контролировать эмоции, управлять своим поведением

(восточные единоборства, бокс, ушу), приучайте их

к ежедневной гимнастике, «подсовывайте» гантели

и эспандеры, железные гири и боксерские перчатки.

Пусть «колотят» друг друга в мирных целях.

 Учите ребенка, как это ни трудно, передавать свои

переживания словами. Перевод чувств ребенка

в слова позволит ему узнать то, что о них можно

говорить, а необязательно сразу драться. Также

ребенок постепенно освоит язык своих чувств, и ему

проще будет вам сказать, что он обижен, расстроен,

зол и т.д. Учитесь прислушиваться к чувствам

детей, поощряя их откровенность. При этом важно,

чтобы и сам взрослый умел описать и выразить свое

эмоциональное состояние, будучи в этом примером

для своего ребенка (я сержусь, мне обидно и т.п.).

 Покажите ребенку негативные последствия

агрессивного поведения. Объясните ему, что даже если

вначале он и достигнет для себя выгоды, например,

отнимет у другого ребенка понравившуюся игрушку,

то впоследствии и у него отнимут любимую игрушку,

с ним никто из детей не захочет играть, и он останется

в гордом одиночестве. Расскажите также о таких

негативных последствиях агрессивного поведения,

как неотвратимость наказания, возвращение зла и др.

 Старайтесь стимулировать гуманные чувства у такого

ребенка: жалейте, гладьте кошек и собак, ухаживайте

за животными, обращайте внимание ребенка на

грустное, подавленное состояние другого человека

и стимулируйте желание помочь.

 Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он

добрый. Например, скажите ему: «Зачем ты так

делаешь, ведь ты хороший, добрый!»

 Помните, что агрессия – это естественный процесс,

сопровождающийся выбросом большого количества

энергии. Следовательно, ваша задача – направить эту

энергию в другое русло.

**8 модуль**

**Что делать родителям, если ребенок самовольно уходит из дома**

Социально-педагогическая статистика дает информацию об увеличении случаев самовольных уходов несовершеннолетних приемных детей из дома (причем из благополучных приемных семей). Казалось бы, ребенок, который пережил однажды распад кровной семьи, должен ценить новую семью и дорожить ею, а он ушел из дома. Хуже всего, если родители не смогут справиться с чувством: «Мы его приютили, а он, неблагодарный, нам так отплатил». Поэтому необходимо разобраться, что же произошло.

**Основными причинами самовольного ухода детей и подростков из дома принимающих родителей являются:**

• конфликты с родителями или новыми братьями и

сестрами, когда ребенок остро чувствует, что он неродной, и

уход из дома становится формой протеста;

• трудности в школьной адаптации, как правило,

в новом школьном коллективе, ведь ребенок чаще всего

переходит в школу по своему новому месту жительства;

• возрастной кризис, который рано или поздно

переживают все дети;

• стремление к самостоятельности, желание

высвободиться из-под жесткого контроля со стороны

родителей;

• отклонения в психическом развитии ребенка,

склонность к бродяжничеству (такая склонность проявляется,

как правило, в первый год пребывания ребенка в принимающей

семье);

• безнадзорность со стороны родителей;

• воздействие различного рода неформальных

объединений и сект;

• неблагоприятные условия социальной среды

(пьянство одного из родителей, скандалы, драки – и такое

случается в принимающих семьях).

• Еще одной из причин ухода дочери или сына от

родителей является несправедливое наказание, неадекватное

их поступку. Обида вскоре забывается, и подросток готов

вернуться, но он боится наказания, которое непременно

последует, т.е. ребенок бежит от наказания и боится

возвращаться из-за него же.

**ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:**

 Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда

у него не остается времени даже для того, чтобы

погулять во дворе. Не забывайте – он еще ребенок.

 Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или

дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните

мотивы их поступков. Выбирайте наказание,

адекватное проступку.

 Не наказывайте ребенка из-за того, что у вас плохое

настроение или «для профилактики».

 Будьте внимательны и справедливы к своим детям,

решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребенок

вряд ли убежит из дома.

**9 модуль**

**Что делать родителям, если ребенок курит**

Когда ребенок начинает взрослеть, наша любовь к нему должна приобрести другую форму по сравнению с той, которая ему требовалась в детстве. Если маленькому ребенку необходим, прежде всего, хороший уход, обеспечение безопасности в окружающем мире, контроль, то теперь любовь – в принятии и поддержке его как личности, самостоятельной и индивидуальной, способной нести ответственность за свою жизнь.

Табакокурение детей и подростков – одна из ведущих социально-педагогических проблем, требующих непременного разрешения. Даже если вы взяли на воспитание ребенка, который не курил, то вполне вероятно, что по прошествии некоторого времени вы заметите у ребенка сигареты. Меры запрета будут действенными в этой ситуации, если ребенку не больше 10 лет.

В этом возрасте ваш авторитет как родителей сильнее влияния сверстников, если, конечно, родители сами не курят. В более позднем возрасте ребенок будет курить тайком и принимать все меры к тому, чтобы вы этого не обнаружили.

Современные специалисты выявляют основные причины детского курения: любопытство и незнание последствий табакокурения, влияние сверстников, рекламы сигарет по ТВ, курящих кумиров кино и эстрады. Первая сигарета никогда не вызывает приятных ощущений. Но последующие пробы ведут к психической зависимости, а позднее – и к физической зависимости (когда организм не может функционировать без табака). Если ребенок курит давно, наберитесь терпения, спланируйте свою борьбу за ребенка и действуйте терпеливо и последовательно.

**ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:**

 Не замалчивайте тему курения, особенно с младшими

подростками, говорите обо всем, дайте ребенку

информацию о последствиях, высказывайте свою

точку зрения по поводу курения. Взрослые не всегда

считают нужным специально объяснять, чем опасно

знакомство с табаком. А это очень важно, так как часто

дети знают, что курить вредно для здоровья, однако

они далеко не всегда понимают и могут объяснить, в

чем конкретно заключается эта опасность.

 Интересуйтесь друзьями своего ребенка. Ребята

в большей степени рассматривают сигареты как

средство общения со сверстниками и возможность

самоутверждения в компании. Для них сигарета –

одна из возможностей установления моментальных

дружеских контактов и связей. Какая-то часть

курящих подростков хочет отказаться от табака, но

не может, так как не знает, как вести себя в курящей

компании сверстников. Научите ребенка дорожить

здоровьем больше, чем дружбой с тем, кто разрушает

это здоровье.

 Научите ребенка (подростка) противостоять

давлению компании. Умение вовремя сказать нет

очень пригодится в дальнейшей жизни. Обговорите

с ребенком форму отказа в ответ на протянутую

сигарету. Это может быть твердо сказанное «Спасибо,

я не курю». И одновременно предложить приятелю

как бы в обмен жвачку, конфету (наступление –

лучшая защита). И далее никаких объяснений со

сверстниками, можно просто развернуться и уйти.

Чем короче и определеннее ответ, тем он эффективнее.

 Не оскорбляйте его чувства постоянной

подозрительностью, не обнюхивайте ежедневно, как

только ребенок вернулся с улицы.

Помните, естественная тяга подростков к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму может реализоваться в спорте и физической работе, а не в курении. Устройте его в спортивную секцию, ходите в походы, вместе чистите от снега дорожки у дома и т.д.

Родители должны согласовать свои действия. Если мать убеждает ребенка в том, что курить – это плохо, а отец не выпускает сигареты из рук, то эффективность таких слов крайне низка.

В семье должно быть запрещено курение в присутствии ребенка, а место для курящих членов семьи должно быть вне квартиры. В крайнем случае, объясните ребенку, почему кто-то из его домашних курит, а ему это делать ни в коем случае нельзя: «У курящих взрослых уже стойкая наркотическая зависимость от табака, они бы и хотели бросить, но не могут. Тебе лучше даже не пробовать, чтобы не попасть в такую ловушку».

Не ругайте ребенка, если он сорвался, помните, что вы всегда на его стороне и продолжайте помогать ему противостоять давлению приятелей: «Ничего, в следующий раз ты сможешь», высказывайте свою веру в него: «Ты сильный, у тебя получится».

**10 модуль**

**Что делать родителям, если у ребенка**

**в начальной школе низкая школьная мотивация**

Каждый родитель хочет, чтобы его кровный или приемный ребенок хорошо и с желанием учился, был успешен в школе, а учителя неустанно хвалили бы его. Но часто и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «способности замечательные, а желания нет». В случае с приемными детьми эта ситуация встречается очень часто, ведь развитие интереса к новому в раннем детстве у ребенка происходит только вместе с мамой, буквально на руках у нее. У социальных сирот, лишенных родительской поддержки, интерес к новому блокируется, неизведанное их пугает и отрицательно сказывается на формировании интереса к знанию, учению в более позднем возрасте. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика нет интереса к учению. Педагоги знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и не осознает потребности в них. Задача по формированию и развитию у ребенка положительной мотивации к учебной деятельности стоит как перед учителем, так и перед приемными родителями. Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося. А задача родителей помочь ему в этом.

**О том, что у ребенка низкая школьная мотивация, говорит**

**следующее:**

• ваш приемный ребенок посещает школу неохотно,

предпочитает пропускать занятия, сказывается больным, лишь бы

избежать уроков;

• на уроках часто занимается посторонними делами, играми;

• испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности,

не справляется с ней;

• ребенку не нравится чтение книг, решение задач, выполнение

других интеллектуальных заданий из детских журналов;

• ваш ребенок испытывает проблемы в общении с

одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем;

• его рассказы о школе носят в основном эмоционально

неблагополучный оттенок;

• ребенок постоянно увиливает от выполнения домашних

заданий, «тянет резину», придумывает множество других

неотложных дел.

Все эти признаки говорят о том, что ребенок имеет низ-

кую школьную мотивацию, а школа воспринимается им как

враждебная среда, пребывание в ней для него невыносимо.

**ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:**

 Внимательно прислушивайтесь к мыслям и чувствам

ребенка. Пусть он обсуждает с вами все проблемы,

возникшие в школе. Причем, если ребенок делится

тем, что на данный момент его больше всего волнует,

не ругайте его за какие-то ошибки и просчеты, не

добавляйте переживаний детскому сердцу. Например,

сын рассказывает вам, что в классе у доски не смог

правильно написать задачу. Не следует реагировать

таким образом: «Ты, как следует, не сделал уроки,

потому что ты лентяй. Вот и не смог ответить в

классе». Ободрите его.

 Сталкиваясь с нежеланием ребенка что-то делать, в

первую очередь, думайте не о том, как заставить, а

том, как заинтересовать.

 Ни в коем случае ничего нельзя делать за ребенка.

Надо научить его правильно учиться, привить

ему необходимые учебные навыки и после этого

направлять и организовывать его действия.

 Контролируйте выполнение домашних заданий, а

не просиживайте с ребенком долгие часы, призывая

выполнить то, что задано. Какие-то уроки учите вместе,

а какие-то предоставьте ребенку учить самостоятельно.

Скажите ему: «Решай задачу, а потом обязательно

покажи мне. Мне тоже интересно, как она решается.

Если что-то тебе будет непонятно, пожалуйста,

спрашивай меня. А я пока буду заниматься своими

делами». Не ругайте ребенка за плохие отметки.

Бесполезно его ругать. Ему надо помочь разобраться

в материале. Например, если ребенок получает плохие

отметки за ошибки, которые он делает в письменных

работах, ему надо помочь понять материал до конца

и дать возможность побольше попрактиковаться в

нем.

 Показывайте ему, что он на многое способен и вы

верите в его силы. Это будет вдохновлять его на новые

достижения. Хвалите ребенка, если он этого заслужил.

Пусть ребенок ощущает свои успехи, достижения.

Отмечайте его рост, терпение, старание.

 Предоставляйте ребенку больше самостоятельности.

Пусть ребенок делает открытия сам, не спешите

преподносить ему знания в готовом виде.

 Старайтесь показывать необходимость каждого

знания, приводите примеры.

 Связывайте новые знания с уже усвоенными,

понятными.

 Оценивайте объективно возможности и способности

своего ребенка. Старайтесь не сравнивать его с

другими детьми, только с самим собой. Например, не

следует говорить: «Посмотри на Диму, как быстро он

выполнил это задание, не то, что ты!» Лучше сказать

так: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо

быстрее, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать

ребенка на собственное совершенствование.

Запомните, родители лучше всех знают своего ребенка, а

значит скорее могут прийти на помощь, если у него возникнут

проблемы в учебе.

**11 модуль**

**Что делать родителям, если у ребенка**

**сексуализированное поведение**

Специалисты отмечают остроту проблемы сексуализированного поведения приемных детей в период адаптации в новой семье. Дети демонстрируют весь арсенал привычных действий, которые они могли наблюдать или совершать в неблагополучной семье, в детском доме (матерная ругань, действия с эротическим подтекстом и т.д.). Ребенок может воспроизводить это, не осознавая истинного смысла происходящего, но может и целенаправленно провоцировать родителей, проверяя границы и ытаясь понять, насколько его действительно готовы принять и полюбить вместе со всем его тяжелым прошлым. Причины расторможенности сексуального влечения, не свойственные возрасту сексуальные контакты с детьми и взрослыми могут быть различны. Любой ранний опыт в сексуальной сфере, даже если не было прямого насилия, – травма для ребенка. Травма рождает тревогу, она требует выхода. Ребенок демонстрирует сексуализированное поведение новым родителям в смутной надежде, что они помогут разобраться, как-то переварить этот опыт, с которым сам он не знает, как поступить. То есть подлинная причина сексуализированного поведения ребенка вообще никакого отношения к сексу не имеет. Она все та же – дефицит любви и ласки, тревога и беззащитность. Более сложная ситуация, если ребенок был свидетелем насильственного секса или даже сам был жертвой насилия (это возможно и в неблагополучной семье, и, к сожалению, даже в детском учреждении). Возможно, эпизоды сексуального использования были вообще единственными моментами в жизни ребенка, когда на него обращали внимание, его касались, с ним разговаривали, дарили подарки. Вина, стыд, боль, отверженность, бессилие сплетаются в результате в душе ребенка в такой мучительный узел, что он буквально сам не свой, то есть не справляется ни со своими чувствами, ни со своим поведением. Выглядеть со стороны это может как угодно – и как зажатость, и как «испорченность», и как «неадекватность». Должно пройти немало времени, прежде чем ребенок узнает и поверит, что любовь бывает другой: бережной, бескорыстной, уважительной. И, скорее всего, для преодоления столь тяжелого опыта ему понадобится помощь специалистов, самое плохое, что может случиться с ним в приемной семье, – если на лицах родителей он увидит гадливость и презрение, подтверждающие его и так очень низкое мнение о себе; или если реакцией будет ярость, и ребенок испугается и замкнется; или если он поймет, что они сами смертельно боятся этой темы, а значит, ничем ему не помогут. Потребности этих детей все те же – научиться любить и быть любимыми, защищать и уважать себя, оставить прошлое в прошлом и жить дальше.

**ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:**

 Необходимо спокойно и не смущаясь поговорить с

ребенком о его поведении и объяснить, что так себя

вести не принято и некрасиво и дети так делать не

должны. Это занятие для взрослых любящих друг друга

людей, которое происходит по обоюдному согласию.

 Если ребенок не готов идти с вами на контакт и

говорить о прошлом, то не стоит его принуждать к

этому. Для начала стоит заслужить его доверие. Когда

он будет уверен, что вы адекватно отреагируете на его

рассказ, он сам с вами поделится.

 Если ребенок не подвергался насилию, а скорее страдал

от невнимания и отсутствия ласки, постарайтесь

уделять внимание тактильному общению (держите

его за руку на прогулке, весело тормошите, садитесь

рядом с ним и т.д.).

 Если ребенок подвергся насилию, то стоит обратиться

к специалисту за помощью. Предварительно стоит

поговорить с ребенком о том, что его прошлое не

повлияет на ваше отношение к нему и что больше с

ним такого не произойдет, и вы сможете его защитить

в случае необходимости. В данном случае стоит

оговаривать каждый физический, телесный контакт с

ребенком (например, что вы вечером придете укрыть

его или сядете рядом с ним на диване).

 Поднимайте самооценку. Ребенок должен знать, что он

представляет собой ценность не только как сексуальный

объект. Почаще говорите ему, как вам с ним интересно,

как он вам помогает, какой он сообразительный и т. п.

**12 модуль**

**Что делать родителям, если ребенок тревожен**

В психологии и педагогике тревожность традиционно рассматривается в ряду таких понятий, как беспокойство, страх, стресс. Тревожность ребенка во многом зависит от окружающего его мира. Если кровные родители ребенка пренебрежительно к нему относились, затем чужие дяди и тети забрали его и привезли в новый дом, где много незнакомых детей и взрослых, новые, неизвестные и непонятные порядки и обычаи, а потом совсем чужие люди забрали его в свою семью, то надо ли говорить о том, сколько поводов для тревоги имеет такой ребенок? Интересен тот факт, что после изъятия ребенка из социально опасной ситуации с побоями, руганью и скандалами, уровень тревожности ребенка не снижается, а, как правило, резко возрастает. Когда ребенок обретает новых родителей, тревожность опять повышается. Она связана с волнениями о том, как примут его в новой семье? Понравится ли он? Поладит ли он с новыми членами семьи? Не будет ли ему там плохо? Не вернут ли его обратно в детский дом? Каким будет новый учитель?

**ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:**

 Необходимо понять и принять тревогу ребенка –

он имеет на нее полное право. Интересуйтесь его

жизнью, мыслями, чувствами, страхами. Научите его

говорить об этом, вместе обсуждайте ситуации из

школьной жизни, вместе ищите выход. Учите делать

полезный вывод из пережитых неприятных ситуаций

– приобретается опыт, есть возможность избежать

еще больших неприятностей и т.д. Ребенок должен

быть уверен, что всегда может обратиться к вам за

помощью и советом. Даже если детские проблемы не

кажутся вам серьезными, признавайте его право на

переживания, обязательно посочувствуйте («Да, это

неприятно, обидно…»). И только после выражения

понимания и сочувствия помогите найти решение,

выход, увидеть положительные стороны.

 Помогайте ребенку преодолевать тревогу – создавайте

условия, в которых ему будет менее страшно. Если

ребенок боится спросить дорогу у прохожих, купить

что-то в магазине, то сделайте это вместе с ним. Так вы

покажете, как можно решить тревожащую ситуацию.

 Если ваш ребенок пошел в новую школу, попробуйте

сделать его приход постепенным – например, придите

в школу вместе после уроков, познакомьтесь с

учителем, узнайте домашнее задание, ограничьте

время пребывания в школе – не оставляйте первое

время на продленку, избегайте перегрузок.

 В сложных ситуациях не стремитесь все сделать

за ребенка – предложите подумать и справиться с

проблемой вместе, иногда достаточно просто вашего

присутствия.

 Если ребенок не говорит открыто о трудностях, но у

него наблюдаются симптомы тревожности, поиграйте

вместе, проживите через игру с солдатиками, куклами

возможные трудные ситуации, может быть ребенок

сам предложит сюжет, развитие событий. Через игру

можно показать возможные решения той или иной

проблемы.

 Заранее готовьте тревожного ребенка к жизненным

переменам и важным событиям – оговаривайте то, что

будет происходить.

 Не пытайтесь повысить работоспособность такого

ребенка, описывая предстоящие трудности в черных

красках. Например, подчеркивая, какая серьезная

контрольная его ждет.

 Делиться своей тревогой с ребенком лучше в

прошедшем времени: «Сначала я боялась того-то ...,

но потом произошло то-то, и мне удалось ...»

 Старайтесь в любой ситуации искать плюсы («нет

худа без добра»): ошибки в контрольной – это важный

опыт, ты понял, что нужно повторить, на что обратить

внимание.

 Важно научить ребенка ставить перед собой небольшие

конкретные цели и достигать их.

 Сравнивайте результаты ребенка только с его же

предыдущими достижениями/неудачами.

 Учите ребенка (и учитесь сами) расслабляться

(дыхательные упражнения, мысли о хорошем, счет и

т.д.) и адекватно выражать негативные эмоции.

 Помочь ребенку преодолеть чувство тревоги можно с

помощью объятий, поцелуев, поглаживания по голове,

т.е. телесного контакта. Это важно не только для

малыша, но и для школьника.

**13 модуль**

**Что делать родителям, если ребенок их шантажирует**

В психологии шантаж – это широко распространенный вид манипуляции. Манипуляция отличается от открытого взаимодействия тем, что манипулятор скрывает истинные цели своего общения и в диалоге подменяет их иными. В практике каждый родитель хоть раз, но слышит от своего ребенка: «Ты меня не любишь, раз не покупаешь мне машинку». По сути, это означает: «Докажи мне свою любовь – сделай, как я прошу». Избежать эмоционального шантажа трудно – это очень распространенная форма взаимодействия и используется родителями с самого детства ребенка: «Не сядешь за уроки, я рассержусь! Не сделаешь того-то, не пойдешь гулять!» Конфликты в результате подобных ультиматумов возникают даже в самых крепких и искренних отношениях, что тут говорить об отношениях приемных детей и принимающих родителей.

Идти на поводу – большая ошибка. Кончится тем, что ребенок будет манипулировать ежедневно. Любые намеки на то, что в случае отказа мы прослывем плохими, нелюбящими, невнимательными родителями, воспринимаются особенно остро. Принимающие родители часто боятся отказать приемному ребенку, ведь он столько видел горя, хочется его обогреть, не хочется портить отношения. Исход конфликта в большей степени зависит от поведения родителей, а не детей.

«Лечатся» такие капризы исключительно родительским терпением и спокойствием. Главное – всем взрослым строго придерживаться одного стратегического плана. Иначе ребенок очень скоро сориентируется, какой стиль поведения лучше применять к каждому члену семьи в отдельности, чтобы добиться поставленной цели.

**ЧТО ДЕЛАТЬ ВЗРОСЛОМУ:**

 Важно перестать бояться угроз и конфликтов,

попытаться найти компромисс. Надо показать ребенку-

шантажисту своим поведением, что его методы угроз

на вас не действуют. Предложите провести переговоры

чуть позже. Затем, вступив в диалог, выясните

причины, которые побуждают ребенка обратиться

с такой просьбой именно к вам. Выясните, что он

уже смог сделать сам, чтобы добиться желаемого

результата.

 Никогда не отвечайте угрозой на угрозу. Если вы

даете свое согласие, то пусть оно будет продиктовано

любовью к этому ребенку, желанием его развития и

роста. Не поддавайтесь на провокации, всякий раз

давая ребенку понять, что его хныканье ни к чему не

приведет. Если то, что выпрашивает ребенок, доступно,

попросите его сменить тон на более жизнерадостный,

и только тогда дайте ему желаемое.

 Отказывайте ребенку с любовью и уважением, объясняя

ему ваше решение и предлагая альтернативу. Ребенок

должен чувствовать, что ему не только указывают, но

и дают право самостоятельного выбора. Задумайтесь,

а не слишком ли вы авторитарны, достаточно ли

даете ребенку возможностей для самостоятельных

поступков? Зачастую его раздражает не смысл, а

категорический тон запретов. Если вы будете безо

всякого объяснения раздавать команды: «Нельзя!», «Не

трогай!», «Не ходи!», то почти наверняка столкнетесь

с упрямством.

 Никогда не торопитесь с ответом. Избегайте

категоричных «да» и «нет». Слабость ребенка-

шантажиста в том, что он выкладывает все козыри

сразу. Пригрозил: «Не купишь это, любить тебя

не буду!» – и все, больше ему вас напугать нечем.

Парируйте неопределенностью и рассудительностью:

«Я тебя услышала, но мне надо посоветоваться с

папой». На самом деле неважно, есть у вас в реальности

советчик или нет. Стоит лишь обмолвиться, что не

только ваш капризуля может на вас влиять, и его пыл

заметно убавится.

 Самый действенный способ пресечь любые капризы

– отвлечь детское внимание. Будьте изобретательны!

С удивлением сказанные мамой слова: «Посмотри,

сколько слезок наплакал! Давай собирать их в

коробочку!» – увлекут ребенка гораздо больше, чем,

скажем, несуществующий кот, и он с удовольствием

переключится на новую игру.

 Держите себя в руках. Дайте понять ребенку, что

вам небезразличен исход конфликта и дороги

ваши отношения, но вместе с тем демонстрируйте

спокойствие и рассудительность.

Эмоциональный бунтарь, действуя неосознанно,

либо вовсе не понимает, что причиняет вам боль,

либо не верит в это. Спокойно, без нервов

расскажите ребенку, как выглядит его поведение

со стороны и сколько страданий вам это доставляет.

И главное – никогда не уподобляйтесь вашему

ребенку, не отвечайте угрозой на

угрозу. Приумножая ультиматумы:

«Тогда я тоже не буду тебя слушать,

и мы еще поглядим, кому будет

хуже!», вы только усугубите конфликт, доведя его до абсурда.

**ГЛОССАРИЙ**

Безнадзорный ребенок – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей

или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный ребенок – безнадзорный ребенок, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Вторичная профилактика безнадзорности – индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями группы риска по восстановлению семейных связей и осуществлению социального патронажа в ситуации, когда ребенок уже изъят из семьи.

Деинституционализация – это создание условий для воспитания и проживания детей вне учреждения.

Депривация – лишение ребенка необходимых для нормального формирования личности родительской ласки, тепла, заботы, правильного воспитания и возможности удовлетворять свои эмоциональные, духовные, физические и материальные потребности.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети-инвалиды;

- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;

- дети-жертвы насилия;

- дети, отбывающие наказание в местах лишения свободы, в воспитательных учреждениях;

- дети, проживающие в малоимущих семьях;

- дети с отклонениями в поведении, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Дети, оставшиеся без попечения родителей - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с:

- отсутствием родителей или лишением их родительских

прав;

- ограничением их в родительских правах;

- признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными);

- нахождением родителей в лечебных учреждениях;

- объявлением их умершими;

- отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах;

содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;

- уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;

- отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;

- в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Замещающая семья – семья, в которую ребенок помещается на воспитание (кроме усыновления). Это могут быть семьи опекунов (попечителей), приемные, патронатные семьи, семейные воспитательные группы и иные формы устройства ребенка на воспитание в семью.

Куратор, осуществляющий социальный патронат семьи, находящейся в трудной жизненной или социально опасной ситуации – специалист уполномоченной службы, осуществляющий социально-психолого-педагогическую помощь семье и контроль за ходом реабилитации и соблюдением прав детей в семье.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей;

Опека – одна из социально-правовых форм защиты личных и имущественных интересов граждан. Устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, и над лицами, признанными судом недееспособными в силу душевной болезни или слабоумия. Опека является одной из форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов;

Опекун – лицо, которому вверена опека, законный представитель своего подопечного, совершающий от его имени бытовые сделки (для других сделок требуется разрешение органов опеки и попечительства). Опекуном может быть только гражданин, достигший 18 лет и добровольно взявший на себя функцию опеки.

Патронаж (от франц. patronage – покровительство) – вид социального обслуживания, преимущественно на дому, индивидуальных клиентов и групп риска, который заключается в постоянном социальном надзоре; реализация конкретных действий по осуществлению патроната.

Патронаж семьи и детей социальный – форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые представляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Патронатная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на воспитание в семью на основании договора с уполномоченным учреждением. Все права и обязанности по защите прав и законных интересов ребенка разграничиваются между уполномоченным учреждением, патронатным воспитателем, кровными родителями (если они не лишены или не ограничены в правах судом). Ребенок, переданный на воспитание в патронатную семью, юридически остается воспитанником учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Патронатные воспитатели являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату. Опекуном ребенка в патронатной семье остается уполномоченное учреждение, а патронатный воспитатель является его сотрудником.

Попечительство – 1) семейная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях

их содержания, воспитания и образования, а также защиты прав

и интересов; 2) учреждение или организация для попечения (заботы, покровительства) о ком-либо или о чем-либо. Устанавливается над несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии у них родителей. Попечитель обязан защищать права и интересы подопечного, проживать (в большинстве случаев) вместе с ним и выполнять лежащие на родителях обязанности по воспитанию; обеспечивать подопечному необходимые бытовые условия, уход за ним и его лечение. Охранять его от злоупотребления со стороны третьих лиц.

Приёмная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). Приемные родители по отношению к приемному ребенку обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя). Приемные родители являются профессиональными работниками и получают за выполнение своих обязанностей заработную плату.

Реадаптация – восстановление приспособительных возможностей человека к существующим в обществе нормам, к определенным социальным условиям.

Ресоциализация – восстановление утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности личности; происходит на основе реадаптации.

Семейная воспитательная группа (СВГ) – помещение в семью ребенка, родители которого еще находятся в процессе реабилитации и не лишены родительских прав; СВГ является альтернативой пребыванию ребенка в специализированном учреждении для несовершеннолетних; Воспитатель СВГ является сотрудником этого учреждения.

Сиротство – социальное понятие, отражающее положение детей-сирот. Сирота-ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в своих собственных интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемую государством.

Сиротство социальное – часто используемый, но не закрепленный законодательно термин; социальный феномен, означающий большое число несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей при наличии таковых. К социальным сиротам относятся дети-отказники; подкидыши; дети родите лей, лишенных родительских прав или признанных судом недееспособными (при наличии психических заболеваний); дети, чьи родители находятся в местах лишения свободы или их местонахождение неизвестно.

Социализация (от лат. socialis – общественный) – комплексный процесс обучения, воспитания, развития, усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, той социальной группы и общности, к которым он принадлежит.

Социальная адаптация – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения.

Социальная реабилитация – восстановление утраченных ребенком социальных связей и функций.

Социальный патронаж – вид социально-профилактической работы, которую ведут учреждения социальной защиты населения, направленной на социализацию и адаптацию, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социальный патронат – семейная форма воспитания детей, нуждающихся в государственной защите. В случае изъятия ребенка из семьи при непосредственной угрозе его жизни и здоровью он может быть временно устроен в семью патронатного воспитателя до решения вопроса о дальнейшей форме его устройства. Как правило, под социальным патронатом находятся дети, не имеющие официального статуса сироты или оставшегося без попечения родителей.

Социальный патронат семьи – форма попечения семьи органами и учреждениями по защите прав детей (служба социального патроната) с целью восстановления способности семьи (родителей или законных представителей) к выполнению обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка и защите прав и законных интересов ребенка.

Технологии психолого-педагогические – систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса воспитательного воздействия, совокупность методов (поощрения, порицания, убеждения, побуждения, самовоспитания и др.), способов и средств достижения педагогических целей в системе социального обслуживания.

Усыновление (удочерение) – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью усыновителей. При этом усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам, а также усыновители и их родственники по отношению к усыновленным детям и их потомству приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению. Усыновление производится судом по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Дела об установлении усыновления рассматриваются судом с участием органов опеки и попечительства. Усыновление ребенка подлежит регистрации в органах ЗАГС. Тайна усыновления ребенка охраняется законом.

Учреждения для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты);

- другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Дементьева И. Ф. Приемная семья-институт защиты детства : метод. рек. / И. Ф. Дементьева. - М. : Гос. НИИ семьи и воспитания , 2000. - 55 с.

2. Дружинин В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М., 2006.

3. Ежов Ю.А. Семейное право России: учебное пособие. – М.: Изд. Дом «Данилов и К», 2000. – 64 с.

4. Зарецкий, В.К. Пути решения проблемы сиротства в России / В.К. Зарецкий, М.О. Дубровская, В.Н. Ослон, А.Б.Холмогорова. – М.: ООО "Вопросы психологии", 2002. – 208 с.

5. Иванова Н.П., Бобылёва И. А., Заводилкина О.В. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье. – М.: БФРГТЗ «Слово», 2002. – 99 с.

6. Назарова, И.Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот / И.Б. Назарова. – М.: Моск. общ-ый науч. фонд, 2000. – 239 с.

7. Опека и попечительство: теория и практика / Михеева Л.Ю.; Под ред.: Мананкова Р.П. - М.: Волтерс Клувер, 2004. - 368 c.

8. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / Гринберг, Светлана Николаевна [и др.] ; С. Н. Гринберг и др. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 352 с. - (Психологический тренинг).

9. Прихожан А.М. Вы решили усыновить ребенка / А.М. Прихожан. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.

10. Прихожан, А.М Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – 2-е издание. – СПб.: Издательство "Питер", 2007. – 400 с.

11. Семья, Г. Семейные формы воспитания // Найди меня, мама: Материалы в помощь журналисту / редакторы-составители Л. Грибанова, С. Осадчук. – М.: АНО «Студио-Диалог», 2006. – 131 с.

12. Сиротство в России: проблемы и пути их решения //www.philanthropy.ru/wp-content/uploads/2012/03/Исследование-Сиротство-в-России.pdf

13. Фромм А. Азбука для родителей / А. Фромм. – М., 2004.

14. Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие / Л.М. Шипицина. – СПб.: Издательство СПУ, 2005. – 628с.